

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» г. Советский»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 31.05.2023 г.

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 31.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 128
от 03.07.2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ
САД «РОДНИЧОК» Г. СОВЕТСКИЙ»**

г. Советский, 2023 год

Содержание

№	Наименование	Стр.
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	4
	1.1. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	
	1.2. Значимые характеристики. Особенности развития детей.	6
	1.3. Планируемые результаты освоения Программы	9
	1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
	1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
II Содержательный раздел		
2.	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
	2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»	18
	2.1.2. «Познавательное развитие»	21
	2.1.3. «Речевое развитие»	23
	2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»	25
	2.1.5. «Физическое развитие»	28
	2.2. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	30
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
	2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	38
	2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	40
	2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
	2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	44
	2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
III Организационный раздел		
3.	3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	56
	3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	56
	3.3. Кадровые условия реализации Программы	63
	3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	64
	3.5. Планирование образовательной деятельности	71
	3.6. Режим дня и распорядок	72
	3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
	3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	74
	3.8.1. Особенности образовательной деятельности	74
	3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов	80
	3.10. Перечень литературных источников	81
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация программы		84
Приложение:		
Приложение № 1 Годовой календарный учебный график работы		
Приложение № 2 Учебный план		
Приложение № 3 Расписание непосредственно образовательной деятельности		

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с «Родничок» на 2023 – 2024 учебный год (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 31 июля 2020 г. № 373 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа разработана с учетом комплексной вариативной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Нищевой Н. В.

1.1. Цель, задачи, принципы и подходы к реализации Программы

Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей

(законных представителей).

Образовательный процесс строится в рамках комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей, на основе индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников и взаимодействии с семьей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.2. Значимые характеристики. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ТНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с

приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Характеристика контингента воспитанников:

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой речевого развития (полного дня и группы кратковременного пребывания) посещает 45 воспитанников с 4 до 7 лет

№ п/п	Название группы	Возраст	Количество детей
1.	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 «Говорушки»	4 – 5 лет	15
2.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 6 «Буквоешки»	5 – 6 лет	17
3.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 7 «Речевички»	6 – 7 лет	13

1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы *К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и

индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В Учреждении педагогами проводится *педагогическое обследование*, включающее в себя оценку сформированности социально-нормативных возрастных характеристик детей. Результаты педагогического обследования используют для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику развития детей (сентябрь, май) с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В процессе мониторинга оцениваются личностные качества ребёнка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Система мониторинга в Учреждении составлена с учетом Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Методических рекомендаций по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования) Программы; отслеживание динамики развития данных качеств и осуществление на этой основе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процессе Учреждения.

Функции мониторинга: диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная, проективная.

Задачи мониторинга:

1. Выявить актуальный уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, уровень готовности к обучению на ступени старшего дошкольного возраста.
2. На основе анализа диагностических данных выявить личностные достижения ребёнка в процессе освоения Программы.
3. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с полученными данными.

4. Осуществить действенную обратную связь в системе «руководитель – педагог – родитель – ребенок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования развития, совершенствования образовательного процесса.

Основными объектами психолого-педагогического мониторинга Программы являются:

- социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка, выделенные согласно возрасту и содержанию реализуемой Программы;
- готовность ребёнка к школе.

Мониторинг проводят: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, социальный педагог, медицинский работник.

Методы мониторинга:

- Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
- Метод экспертной оценки (фиксируют родители, оба воспитателя группы).
- Беседы, интервью с детьми старшего возраста.

Результатом психолого-педагогического мониторинга является комплексная оценка сформированности социально-нормативных возрастных характеристик ребенка, уровне его социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Периодичность определения уровня освоения Программы – сентябрь, май текущего года. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностика проводится чаще с целью своевременного внесения коррективов в процесс реализации Программы, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам не могут освоить Программу.

Педагоги проводят промежуточный мониторинг освоения Программы (количественный и качественный анализ) с заполнением протоколов, сдают результаты заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который в свою очередь готовит диагностический инструментарий для каждой возрастной группы, составляет сводные таблицы результатов мониторинга достижения планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, оформляет их количественный и качественный анализ, составляет аналитическую справку.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.5. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также специфику проведения санитарно - гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей. Эта часть Программы формируется участниками образовательного процесса и составляет не более 40% общего объема Программы.

Специфика национально – культурных, демографических, климатических условий в осуществлении воспитательно - образовательного процесса.

Советский район – это муниципальный район Ханты – Мансийского автономного округа Российской Федерации с административным центром в городе Советском. Он расположен на западе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры за Уральскими горами. На севере граничит с Березовским районом, на востоке – с Октябрьским районом, на юго – востоке – с Кондинским районом, за западе – со Свердловской областью.

Климат округа умеренный континентальный, характеризуется быстрой сменой погодных условий особенно в переходные периоды — от осени к зиме и от весны к лету. На формирование климата существенное влияние оказывают защищенность территории с запада Уральским хребтом и открытость территории с севера, способствующая проникновению холодных арктических масс, а также равнинный характер местности с большим количеством рек, озер и болот. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно теплое, переходные сезоны (весна, осень) с поздними весенними и ранними осенними заморозками. Климат округа отличается большим разнообразием микроклиматических особенностей. Период с отрицательной температурой воздуха в округе продолжается 7 месяцев, с октября по апрель. Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней - с конца октября до начала мая.

Территория Югры располагает богатыми природными ресурсами. Леса, представляя огромную ценность, являются в то же время питомником и хранителем пушного зверя и лесной птицы. Водные бассейны содержат запасы ценной рыбы, привлекают водоплавающую птицу. На протяжении многих веков жизнь коренного населения зависела от рыбного и охотничьего промыслов. В настоящее время округ является основным нефтегазоносным районом Российской Федерации. Наиболее крупные месторождения нефти и газа - Самотлорское, Федоровское, Мамонтовское, Приобское.

Специфика условий диктует необходимость подготовить дошкольника к реализации деятельного подхода к решению локальных и региональных проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Ханты - Мансийском автономном округе.

Региональный компонент - часть федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, предназначенная для углубленного изучения особенностей исторического, культурного развития автономного округа.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системы образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество, природные особенности родного края являются для детей наиболее доступными средствами для развития познавательных процессов.

Для расширения представлений детей о родном крае, приобщения их к национальным культурам, воспитание любви и уважения к малой Родине в образовательные области обязательной части:

-«Познавательное развитие», разделы: «Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира», «Формирование представлений о природе ближайшего окружения, ее особенностях»;

-«Художественно – эстетическое развитие», разделы: «Рисование», «Лепка», «Музыка»;

- «Физическое развитие»

дополняется частью, формируемой участниками образовательных отношений - региональным компонентом: **парциальной программой «Экология для малышей» автора Е. В. Гончаровой (далее по тексту - Программа)**

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет детям адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Цель: формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Задачи:

1. Формирование представлений, умений через изучение:

- Историко – географических факторов территории Ханты – Мансийского округа;
- Разнообразия растительного и животного мира округа;
- Сезонные изменения в природе;
- Взаимодействия человека с природой в условиях Ханты – Мансийского округа;
- Здоровья человека в условиях Севера России.

2. Подготовка дошкольников к реализации деятельного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.

3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально – экономических процессов Ханты – Мансийского округа.

Парциальная программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей, направлена на подготовку детей к реализации деятельностного подхода к решению региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Ханты – мансийском автономном округе – Югры (далее по тексту – ХМАО) и состоит из следующих разделов:

- «Где мы живем?»;

- «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»

- «Сезонные изменения в природе ХМАО»; - « Природа и человек в условиях ХМАО»; - «Человек и его здоровье».

В программе «Экология для малышей» автора Е. В. Гончаровой учтены природные и социальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа.

Программа дополняет образовательное содержание познавательной, художественно – эстетической направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа).

В Программе последовательно раскрывается сущность живого организма и его взаимодействие со средой. Каждый последующий раздел опирается на содержание предыдущего, представления в нем усложняются – пополняются новыми фактами, связями, обобщениями. Раскрытие все новых и новых знаний о живом создает предпосылки для общего представления дошкольников о ценности природы и нормах взаимодействия с ее объектами, для включения в следующие разделы более сложных умений экологически ориентированного взаимодействия с природой, дальнейшего накопления опыта гуманно-ценностного отношения к ней.

При реализации духовно – нравственного, патриотического воспитания используется **парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой.**

Цель: сохранение духовно – нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры. Изучение истории, культуры, природно – экологического своеобразия России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи:

1. Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.
9. Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи.

Планируемые результаты освоения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Национально - региональный компонент. Парциальная программа «Экология для малышей» Е.В. Гончарова.

Старшая группа (5-6 лет):

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Духовно – нравственное патриотическое воспитание парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой:

Старшая группа (5-6 лет):

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы родного края и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- у ребенка сформированы духовно – нравственные категории и понятия, он различает добро и зло, в состоянии творить добро, чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом комплексной вариативной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Нищевой Н. В.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель и задачи социально-коммуникативного развития

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направление	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Задачи	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремиться сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми образовательными областями.

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые.</i>
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Чтение – Игра – Игровое упражнение – Проблемная ситуация – Беседа – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Ситуативный разговор с детьми – Педагогическая ситуация – Беседа – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> – Культура народа, его традиции, народное творчество. – Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. – История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. – Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> – Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. – Интерес к жизни родного города и страны. – Гордость за достижение своей страны. – Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. – Восхищение народным творчеством. – Любовь к родной природе, к родному языку. – Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> – Труд – Игра – Продуктивная деятельность – Музыкальная деятельность – Познавательная деятельность.

Основные направления воспитания навыков безопасного поведения

Безопасное поведение в природе	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность на дорогах
--------------------------------	--	-------------------------

Основные принципы воспитания навыков безопасного поведения

Воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке	Анализ и проигрывание различных жизненных ситуаций	Ежедневная работа по формированию безопасного поведения в процессе разных видов детской деятельности (игра, прогулка, экспериментирование, самообслуживание и др.)	Развитие качеств для безопасного поведения ребенка в окружающей обстановке: координация движений, внимание, наблюдательность, быстрота реакции и др.
---	--	--	--

Трудовое воспитание

Виды труда

Воспитание культурно-гигиенических навыков	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Уважение к труду взрослых	Труд в природе
--	------------------	---------------------------	---------------------------	----------------

Формы организации трудовой деятельности

Поручения	Коллективный труд	Дежурство
<ul style="list-style-type: none"> – Простые и сложные – Эпизодические и длительные – Коллективные и индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 35-40 минут 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 20 минут – Формирование общественно-значимого мотива. – Нравственный и этический аспект

Методы и приемы трудового воспитания детей

Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок	Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – Решение небольших логических задач, отгадывание загадок – Приучение к размышлению, эвристические беседы – Беседы на этические темы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Рассказывание по картине, иллюстрациям, их обсуждение. – Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов – Задачи на решение коммуникативных ситуаций – Придумывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> – Приучение к положительным формам общественного поведения. – Показ действий – Примеры взрослого и детей – Целенаправленное наблюдение – Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) – Разыгрывание коммуникативных ситуаций – Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности направлено на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель и задачи познавательного развития

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих).

Направление	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; – формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) – Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, 	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира – Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об общественных традициях и праздниках. – Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с миром природы и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. – Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. – Формирование элементарных экологических представлений. – Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. – Воспитание умения правильно вести себя в природе. – Воспитание любви к природе, желание беречь её.

	сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; – умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.		
--	---	--	--

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» решаются в ходе непосредственно образовательной деятельности:

- Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины окружающего мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)
- Развитие математических представлений

В совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Направления развития познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира	Сенсорное развитие	Дидактические игры	Проектная деятельность с 4 лет
--	--------------------	--------------------	--------------------------------

Направления формирования элементарных математических представлений

Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
-------------------	----------	-------	-----------------------------	-------------------------

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые.</i>
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Экскурсия – Интегративная деятельность – Конструирование – Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание и обсуждение – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Ситуативный разговор с детьми – Экскурсия – Конструирование – Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация – Целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация – Просмотр и обсуждение мультфильмов, передач – Исследовательская деятельность – Оформление выставок 	
---	---	--

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области: «Речевое развитие» направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Цель и задачи речевого развития

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направление	Развитие речи	Восприятие художественной литературы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. – Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря; воспитание звуковой культуры речи. – Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. – Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Направления развития речи

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте с 6 лет
---------------------------	----------------------	------------------------	---------------------------	--------------	---------------------------------------

Принципы развития речи

Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития	Развитие языкового чутья	Формирование элементарного осознания явлений языка	Взаимосвязь работы над различными сторонами речи	Обогащение мотивации речевой деятельности	Обеспечение активной языковой практики
---	--------------------------	--	--	---	--

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная речевая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительная деятельность,	Занятия по другим разделам Программы
--------------------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

				музыка, театр	
--	--	--	--	---------------	--

Приемы развития речи

Словесные	Наглядные	Игровые
<ul style="list-style-type: none"> – Речевой образец – Повторное проговаривание – Объяснение – Указания – Оценка детской речи – Вопрос 	<ul style="list-style-type: none"> – Показ иллюстративного материала – Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое сюжетно-событийное развертывание – Игровые проблемно-практические ситуации, – Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание – Имитационно-моделирующие игры, – Ролевые обучающие игры – Дидактические игры

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Традиция ежедневное чтение вслух	Учет предпочтений педагогов и особенностей детей при отборе художественных текстов	Организация детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения
----------------------------------	--	--	---

Формы образовательной деятельности

Непосредственно обр. деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Беседа после чтения – Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Интегративная деятельность – Чтение – Обсуждение – Беседа о прочитанном – Игра-драматизация – Показ настольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения в процессе режимных моментов – Дидактическая игра – Чтение (в том числе на прогулке) – Словесная игра на прогулке – Наблюдение на прогулке – Труд – Игра на прогулке – Ситуативный разговор – Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Подвижная игра с текстом – Игровое общение – Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка

<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание стихотворений – Театрализованная игра – Режиссерская игра – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Решение проблемных ситуаций – Разговор с детьми – Создание коллекций – Игра – Рассказ – Беседа – Инсценирование – Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа после чтения – Экскурсия – Разговор с детьми – Разучивание стихов, потешек – Сочинение загадок – Проектная деятельность – Разновозрастное общение – Создание коллекций – Ситуативный разговор с детьми – Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) – Продуктивная деятельность – Сочинение загадок – Проблемная ситуация – Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра – Игра – Продуктивная деятельность – Рассматривание – Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
---	--	--

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно - эстетического развития направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей деятельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направление	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Задачи	– Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту	– Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование	– Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности,	– Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры,

	<p>окружающего мира, произведения искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. – Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. 	<p>умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. – Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. 	<p>знакомство с различными видами конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться кто какую часть работы будет выполнять. 	<p>ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного музыкального вкуса. – Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. – Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
--	--	---	--	---

Изобразительная деятельность

Рисование			Лепка	Аппликация	Художественный труд		
Декоративное с 4 лет	Предметное с 5 лет	Сюжетное с 5 лет	Декоративная с 5 лет		Работа с бумагой и картоном	Работа с тканью	Работа с природным материалом

Конструктивно – модельная деятельность

Виды детского конструирования			
Из строительного материала	Из деталей конструкторов	Из бумаги 4-5 лет	Из природного материала 4-5 лет

Музыкальная деятельность

Виды музыкальной деятельности					
Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально- игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, приобщение к искусству) – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр – Экспериментирование – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) – Тематические досуги – Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи – Проектная деятельность – Создание коллекций – Слушание музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Шумовой оркестр – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение – Импровизация – Беседа интегративного характера – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Попевка – Распевка – Двигательный пластический танцевальный этюд – Творческое задание – Концерт-импровизация – Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы – Игра – Игровое упражнение – Проблемная ситуация – Конструирование из песка – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) – Создание коллекций – Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов – Музыкальная подвижная игра на прогулке – Интегративная деятельность – Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов – Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – Самостоятельная изобразительная деятельность – Создание соответствующей предметно-развивающей среды

2.1.5. Содержание образовательной области: «Физическое развитие»

Содержание образовательной области: «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель и задачи физического развития

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Направление	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Задачи	– Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. – Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах деятельности, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. – Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке, при выполнении движений. – Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы организации физического развития

Физкультурные занятия	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Неделя здоровья	Физкультурные досуги, праздники	Дополнительные образовательные услуги
-----------------------	--	---	-----------------	---------------------------------	---------------------------------------

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность 	– Во всех видах самостоятельной деятельности детей

<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика – Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	--

2.2. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

Эта часть Программы соответствует разделу «Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой и дополняется вариативной частью.

Реализация образовательного процесса в детском саду характеризуется рядом особенностей:

- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, педагоги/воспитатели, вовлекаются родители), в основном в рамках игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.
- Психологическая атмосфера носит комфортный характер, регламентируется непосредственно образовательной деятельностью. Обязательно создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что ориентирует их на общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса. Детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы деятельности. Предоставляется дополнительное образование по художественно-эстетическому развитию, по физическому развитию.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи; преемственность детского сада и школы.
- Забота о психическом и физическом здоровье детей, их эмоциональное благополучие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Основными групповыми, межгрупповыми и общесадовскими мероприятиями являются: целевые прогулки, экскурсии, физкультурные досуги (1 раз в месяц), спортивные праздники (2-3 раза в год), недели здоровья (2 раза в год), тематические досуги, музыкальные развлечения, праздники, театрализованные представления, смотры, конкурсы, выставки.

Социально-коммуникативное развитие

Основными специалистами в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, участие детей в расстановке и уборке инвентаря для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, навыков самообслуживания.

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над сенсорным развитием, развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Ситуативные разговоры с детьми во время наблюдений; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур, распорядка дня...).

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность в уголке природы, экспериментальном уголке. Настольно-печатные игры, дидактические игры, рассматривание книг, иллюстраций, наблюдение из окна, игры с песком, водой на прогулке.

Речевое развитие

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; ситуативные разговоры, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, импровизированные концерты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

Физическое развитие

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, обширное умывание, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельные игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде)

Здоровьесберегающие технологии

Это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные	Технологии психологической безопасности и оздоровительной направленности воспитательно-образовательного процесса
предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организацию здоровьесберегающей среды	развитие физических качеств, двигательная активность, становление физической культуры детей, дыхательная гимнастика, массажем и самомассажем, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.	комфортная организация режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
- Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, самомассаж.)
- Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, логоритмика).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

Виды детской деятельности и формы работы

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – накопление и обогащение двигательного опыта детей; – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; – развитие физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> – Физические упражнения. – Физминутки и динамические паузы. – Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). – Ритмика, ритмопластика. – Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. – Игры-имитации, хороводные игры. – Народные подвижные игры. – Пальчиковые игры. – Спортивные упражнения – Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – развитие игровой деятельности детей; – формирование положительного отношения к себе, к окружающим; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-образительные игры. ✓ Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. ✓ Театрализованные игры: <ul style="list-style-type: none"> – игры-имитации (в том числе игры-этюды), – ролевые диалоги на основе текста, – драматизации, – инсценировки, – игры-импровизации. ✓ Режиссерские игры: <ul style="list-style-type: none"> – с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. ✓ Игры-фантазирования ✓ Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> – с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). ✓ Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; ✓ Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо-брос, серсо и др.) ✓ Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. ✓ Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные.

		<p>постановочные.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектная деятельность ✓ Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. ✓ Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> – развитие продуктивной деятельности; – развитие детского творчества; – приобщение к изобразительному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); – лепка (глина, пластилин, пластика); – аппликация (бумага, ткань, природные материалы) – Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): – Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. – Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). – Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). – Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). – Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии – Детский дизайн: архитектурно-художественное моделирование; дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. – Организация и оформление выставок. – Проектная деятельность
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – развитие свободного общения со взрослыми и детьми; – развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободное общение на разные темы. – Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. – Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. – Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)

		<ul style="list-style-type: none"> – Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). – Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений – Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. – Дидактические словесные (в том числе народные) игры. – Викторины. – Проектная деятельность
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> – развитие трудовой деятельности; – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание. – Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). – Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. – Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. – Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. – Проектная деятельность
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – развитие сенсорной культуры; – развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. – Рассматривание, обследование, наблюдение. – Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. – Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории). – Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. – Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. – Создание тематических альбомов,

		<ul style="list-style-type: none"> коллажей, стенгазет – Оформление тематических выставок. – Оформление уголка природы. – Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) – Дидактические игры, интеллектуальные развивающие. – Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. – Поисково-исследовательские проекты.
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> – развитие музыкально-художественной деятельности; – приобщение к музыкальному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. – Игра на детских музыкальных инструментах. – Шумовой оркестр – Экспериментирование со звуками. – Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. – Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. – Драматизация песен. – Музыкально-театрализованные игры – Музыкальные и музыкально-дидактические игры. – Концерты-импровизации.
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; – развитие литературной речи; – приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<ul style="list-style-type: none"> – Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок – Проектная деятельность

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.

с элементами спортивных игр:

- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

- Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и

уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет

проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР

воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором

социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Основные направления коррекционной и образовательной работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях

дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Модель взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Сопровождение специалистами ребенка с ОВЗ начинается с поступления его в детский сад. Основной *целью коррекционно-развивающей работы* является создание условий для формирования эффективной системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами на базе Учреждения. Данная деятельность в Учреждении направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и /или психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

Задачи

1. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов (далее дети с особыми образовательными потребностями) на дошкольное образование, интеграция детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду Учреждения.
2. Качественная организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, коррекционно-развивающих групп, логопедического пункта посредством создания эмоционально-комфортной, предметно-развивающей, адаптивной среды, позволяющей формировать навыки социальной коммуникации, а также корректировать недостатки в физическом или/и психическом развитие детей.
3. Удовлетворить запросы родителей по развитию индивидуальных способностей детей, развить педагогическую компетентность родителей по отношению к собственным детям.

Основные принципы: сотрудничество, свободное воспитание; адаптация обучения к особенностям воспитанников, обучение каждого на уровне его возможностей; педагогическая поддержка и помощь; профилактический подход, в основе которого - коррекция и адаптация.

Основным результатом данной деятельности является всесторонняя социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи, профилактика и коррекция нарушений в развитии

дошкольников, а также оказание консультативно – методической помощи родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения их детей.

В целях создания целостной системы, обеспечивающей диагностику – коррекционное сопровождение воспитанников, нуждающихся в специальной (коррекционной) психолого – педагогической помощи организована работа психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Родничок» (далее ППк).

ППк обеспечивает сотрудничество специалистов Учреждения для психолого–педагогического сопровождения ребенка, направленное на формирование адекватной позиции родителей к своим детям, дает заключение для территориальной ППк с представлением данных о развитии ребенка. В задачи консилиума входит своевременное выявление и комплексное обследование воспитанников, имеющих отклонения в психо–эмоциональном, умственном и речевом развитии. Обследование детей с целью выявления их готовности к обучению, определение содержания форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения. Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи с учетом условий и возможностей Учреждения.

В систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе Учреждения включено:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика детей (заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Советского района, заключение психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Родничок») с целью выявления их особых образовательных потребностей.
- Мероприятия по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- Коррекционно-развивающие мероприятия (согласно индивидуальных программ, маршрутов узкоспециализированных специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога).
- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Работа начинается с поступления запроса от родителей или сотрудников детского сада, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического обследования с согласия родителей, на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование ребенка проводится каждым специалистом ППк индивидуально. На основании полученных данных составляется заключение ППк и вырабатываются рекомендации индивидуально – коррекционной работы с ребенком. Председатель ППк ставит в известность родителей и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребенка, организует подготовку и проведение ППк, приглашает родителей на заседание консилиума. Если родители не присутствуют на заседании, то заключение ППк педагогом–психологом доводится до сведения родителей и реализуется только с их согласия.

На ребенка с ограниченными возможностями здоровья, прошедшего территориальную ППк и детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, разрабатывается индивидуально ориентированная психолого-педагогическая программа на учебный год. Ознакомление родителей Программой, целями, задачами, методами, ожидаемыми результатами коррекционно-развивающей работы мотивирует их на совместную деятельность. На протяжении всего этапа коррекционно-развивающей работы поддерживается систематический контакт с родителями, как в традиционных, так и нетрадиционных формах.

В Учреждении организована коррекционно-развивающая деятельность в рамках:

- групп компенсирующей направленности для детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи,

- внедряются элементы инклюзивного образования (когда дети с особыми ОП, уровень психофизического развития которых, в целом, соответствует возрастной норме, на постоянной основе посещают группу со сверстниками)
- логопедического пункта для детей 5 -7 лет.

Основой в коррекционно-развивающей деятельности является работа педагога – психолога, учитель - дефектолог и учителя – логопеда. Приоритетами их деятельности выступают:

Педагог-психолог	Психодиагностика. Психопрофилактика Психокоррекция Просветительская работа Консультативная работа Методическая работа	Индивидуальные занятия с детьми 3-7 лет. Подгрупповые занятия с детьми 3-7 лет. Диагностика (готовности детей 6-7 лет к школе: интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы, отклонения в познавательном (когнитивном) развитии дошкольников). Наблюдение и работа с детьми, родителями и педагогами в адаптационный период. Психологическая помощь детям в развитии познавательных и психических процессов. Консультирование, тренинги, анкетирование-тестирование с педагогами и родителями.
Учитель-логопед	Консультативная работа. Диагностика речевого развития. Коррекционно-развивающая работа. Методическая работа. Просветительская работа.	Выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонение в речевом развитии, учет детей с нарушением речи. Логопедическая помощь для коррекции фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте от 5 до 7 лет. Индивидуальные логопедические занятия с детьми от 5 до 7 лет. Подгрупповые логопедические занятия с детьми от 5 до 7 лет. Использование артикуляционной гимнастики с детьми. Консультирование. Курирование массовых групп.

Принципы на которых базируется работа педагогов с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

- Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений
- Каждый ребенок способен чувствовать и думать
- Каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников –

Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у воспитанников, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи.

Медицинский персонал

- выясняет анамнез ребенка;
- дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; – участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает

- над развитием мелкой и общей моторики;
- формирует правильное дыхание;

- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений;
- решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников;
- создает условия для формирования кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.
- **по заключению территориальной ПМПК** организует физическое развитие детей с использованием полифункционального игрового оборудования (мягкие модули, сенсорные дорожки, коврики и др.)
- **по заключению территориальной ПМПК** занятия лечебной физкультурой проводятся на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко» согласно Договору о сотрудничестве.

Музыкальный руководитель

- развивает музыкальный и речевой слух;
- развивает способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи;
- формирует правильное фразовое дыхание; – развивает силу и тембр голоса и т.д.
- **по заключению территориальной ПМПК** на музыкальных занятиях развивает слуховое внимание через музыкальные игры.

Воспитатель занятий по интересам:

- развивает мелкую моторику на основе обучения ребенка техническим приемам с бумагой, тканью и др.
- дает рекомендации воспитателям и родителям.

Семья

- выполняет рекомендации воспитателей и специалистов;
- участвует в реализации образовательной программы.

Технология организации логопедического обследования.

I. Ориентировочный этап

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка; – беседа с родителями.

II. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Обследование речи дошкольника учителем-логопедом

№	Фамилия и имя ребенка	Связная речь		Словарный запас		Грамматический строй речи		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Строение и функции артикуляционного аппарата		Фонематическое восприятие	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

Учителем-логопедом заполняются речевые карты:

- «Речевая карта ребенка с ОНР» (от 4 до 7 лет) Нищева Н.В., Иншакова О.Б.
- Для детей с недоразвитием фонематического строя речи (ФФН) Фатекова Т.А.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательное-коррекционное сопровождение воспитанника. Формы образовательного-коррекционного сопровождения:
 - Индивидуальная работа
 - Подгрупповая работа
 - Групповая непосредственно образовательная деятельность
 - Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей.

Информирование родителей в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя

Успех коррекционно-воспитательной работы в компенсирующей группе для детей с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-развивающие задачи, стоящие перед воспитателем компенсирующей группы для детей с ТНР.

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 2-3 раза.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Мимическая гимнастика выполняется 3-5 раз в день
4. Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
5. Гимнастика на профилактику миопии выполняется 2-3 раза в день.

6. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-развивающей работы:
- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; – повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; – упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе; – повторение лексико-грамматических упражнений;
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;
 - самомассаж рук; – упражнения на развитие моторики.

Фронтальная непосредственно образовательная деятельность по Программе

Отличительной особенностью фронтальной непосредственно образовательной деятельности воспитателя в компенсирующей группе для детей с ТНР является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-развивающие задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Коррекционно-развивающая работа в ходе совместной деятельности взрослых и детей осуществляемая в режимных моментах: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Взаимодействие специалистов ДООУ в коррекционно-образовательном процессе.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-развивающий процесс.

- *Медицинский персонал ДООУ:* участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
- *Инструктор по физической культуре:* работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
- *Музыкальный руководитель:* развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
- *Педагог-психолог* организует коррекционную работу с детьми на развитие психических процессов

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Формирование единого развивающего пространства для развития детей с особыми образовательными потребностями возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов Учреждения: воспитатель, педагог-психолог, медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель – логопед. Педагоги создают специальные условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

У каждого существует четко очерченный круг влияния.

Воспитатель

- осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;

- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует индивидуальную работу с детьми; – диагностирует уровень развития детей; – применяет здоровьесберегающие технологии; – создает благоприятный климат в группе;
- выполняет рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального работника, инструктора по физической культуре, медсестры;
- консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития.
 - *по заключению территориальной ПМПК* организует работу с детьми по развитию познавательной сферы через дидактические игры, совершенствует речевые умения и навыки, осуществляет индивидуальную работу с детьми на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагог-психолог

- осуществляет психодиагностическую работу с детьми;
- выявляет и устраняет отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;
- проводит коррекционную работу с детьми, входящими в коррекционно-развивающую группу;
- повышает уровень психологической компетентности работников Учреждения;
- повышает уровень психологической грамотности родителей; – осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса;
- *по заключению территориальной ПМПК* организует индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми направленные на устранение первичного дефекта и возрастной несформированности высших психических функций.

Учитель-логопед

- Организует коррекционно-развивающую работу (Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи, формирование звукопроизношения);
- Использует оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса.
- *по заключению территориальной ПМПК* организует индивидуальные и подгрупповые занятия на преодоление общего недоразвития речи, на совершенствование общеречевых умений и навыков: дыхательных, голосовых, артикуляционных.

2.7. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через НОД, режимные моменты, совместную деятельность взрослого с детьми, которое отражает содержание приоритетного направления ДООУ, национально-региональный компонент, духовно – нравственное, патриотическое воспитание.

Специфика национальных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать: накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.

К национально-культурным условиям относится знакомство дошкольников:

- с культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д;
- с особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми детского сада «Родничок»;
- с особенностями градообразующей отрасли данного региона (нефтегазовая и лесная промышленность);
- с достопримечательностями родного города, края.

Воспитание эко-гуманистического отношения к природе, человеку, обществу, с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО осуществляется через **парциальную программу Е.В. Гончаровой «Экология для малышей».**

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами ХМАО-Югра и города Советский реализуется через календарно - тематическое планирование МАДОУ д/с «Родничок» и осуществляется через интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (игры народов Севера) в совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников, социумом.

В *работе с детьми* главным является воспитание любви к городу, краю; приобщение детей к основам национальной культуры и быта коренных народов - ханты и манси, развитие межличностных отношений; развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями. Данная работа будет эффективнее, если найдет свое отражение в различных видах детской деятельности.

В *работе с семьей* основным является повышение уровня психолого-педагогической культуры семьи, введение родителей в культурно-творческую деятельность посредством совместного творчества с детьми.

Необходимо чтобы родители являлись не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса, принимали участие не только в праздниках, но и проводили совместно с педагогом занятия, активно обсуждали вопросы воспитания.

В *работе с педагогами* главным становится повышение их компетентности в вопросах патриотического воспитания, совершенствование форм работы с детьми и родителями. Кроме того, каждая крупная тема рассматривается отдельно. Такое «погружение» в ту или иную тему позволяет объединить детей всех групп данного возраста общими чувствами, переживаниями при проведении совместных утренников, вечеров досуга, выставок.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, достаточно обширен — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности

предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание национально - регионального компонента

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<p style="text-align: center;"><u>1. Где мы живем?</u> <u>Местоположение города. Климат.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать комплексное представление о своём городе, местностях, расположенных на его территории. - Продолжать изучение неживой природы, погоды. - Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца. - расширять представления о переходе вещества из твёрдого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твёрдое (отвердевание воды, смолы). - Знакомить с явлением перехода жидкости в пар, и наоборот - Формировать представления о возможности превращений твёрдых тел в жидкие и жидких в твёрдые, жидкости в пар, пара в жидкость. - Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т.д. 	<p style="text-align: center;"><u>1. Где мы живем?</u> <u>Местоположение города. Климат.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать представления о нашем городе. Показать наш край на глобусе и карте. - Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом. - Учить различать изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Обобщать представления о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, вес, движение). - Определять характер осадков (дождь мелкий, морозящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый). - Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара). - Познакомит детей полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.
<p style="text-align: center;"><u>2. Многообразие</u> <u>растительного и животного мира ХМАО.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое». - Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. - Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определённых условиях 	<p style="text-align: center;"><u>2 Многообразие</u> <u>растительного и животного мира ХМАО.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать представления детей об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы). - Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растений и животных, раскрывать их принадлежность к миру живого. - Познакомить с животными, представителями тайги и тундры (белый медведь, олень, сова, горностаи и др.). - Дать детям представление о микробах. - Расширять представления детей о жизни существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник). - Познакомить детей с природными зонами

<p>среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкретизировать представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания. - Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга, сада). 	<p>Ханты – Мансийского округа (тайга, тундра).</p>
<p><u>3. Сезонные изменения в природе ХМАО.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ. - Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ. 	<p><u>3. Сезонные изменения в природе ХМАО.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к проявлению соответствующих механизмов приспособления. -Формировать обобщённое представление о признаках сезона: состоянии неживой природы, типичных для данного сезона; состояний растений и животных, характерные явления их жизни; особенности жизнедеятельности человека.
<p><u>4. Природа и человек в условиях ХМАО.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада. - Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных. -Формировать интерес к природо-охранной деятельности человека, желание участвовать вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных акциях. - Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, наблюдений за растениями, моделировании, трудовой деятельности, игр в природе. -Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси). Учить сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры. Учить сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры. 	<p><u>4. Природа и человек в условиях ХМАО.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных природных условиях (пожар, гроза, гололёд, начало ледостава, пурга, наводнение, ледоход, жара, мороз). -Формировать представление детей о Красной книге, знакомить с растениями и животными, встречающимися на территории Ханты – Мансийского округа, занесёнными в красную книгу. - Познакомить с заповедниками и заказниками -Продолжать расширять знания детей о жизни коренного населения.

Формы и методы организации образовательной деятельности с детьми:

Для реализации Парциальной программы «Экология для малышей» автора Е. В. Гончаровой используются следующие методы:

- наглядные: показ, демонстрация объектов, пособий, таблиц, рисунков, схем, фотографий, видеофильмов;

- практические: игровые (дидактические игры, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), метод поисково–исследовательской работы (экологический практикум - самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов, распознавание и определение объектов, наблюдение, экспериментирование), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, комнатных растений, полив и пересадка растений, выращивание рассады, оформление клумб и цветников, уборка территории), уход за животными и растениями;

- словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющих у воспитанников знаний, чтение художественного произведения, сообщение воспитанника;

- коммуникативно–развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках, экологических праздниках;

- интерактивные методы: мультимедийные презентации.

В духовно – нравственном, патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "трудовой подвиг" и т.д. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Воспитание духовно – нравственного , патриотического воспитания осуществляется через парциальную программу О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами России реализуется через календарно - тематическое планирование МАДОУ д/с «Родничок» и осуществляется через интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (русские народные игры) в совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников, социумом.

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<p>Прививать детям чувство доброты и сострадания к тем, кто в этом нуждается. Способствовать у детей осознанию важности трудовой занятости, воспитывать умение работать с радостью. Воспитание души – основа нравственных ценностей. Формировать моральные представления о добре, зле, лжи. Познакомить детей с родным городом, прививать им любовь к родному городу. Формировать моральное представление о скромности и зазнайстве. Совершенствовать знания детей о культуре поведения в общественных местах, вызвать желание быть воспитанными. Развивать у детей чувство ответственности за братьев наших меньших, воспитывать бережное отношение ко всему живому. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у</p>	<p>Раскрыть сущность понятий «добро», «зло», «стыд», «жестокость», «хамство». Воспитывать у детей привычку быть дружелюбным. Формировать способность предвидеть последствия своих поступков (сначала подумай, потом сделай). Воспитывать у детей положительное отношение, уважение к труду. Раскрыть понятие «семейная традиция», «семейный праздник», помочь понять необходимость таких праздников. Познакомить детей с традицией празднования православных праздников, прививать любовь и уважение к русским народным праздникам. Формирование у детей чувства любви к своему ближнему, бескорыстия и готовности прийти на помощь. Формировать у детей систему</p>

<p>них есть семья, а также желание быть похожим на своих родителей. Закрепить представление детей о хороших и плохих поступках, учить анализировать свои поступки, давать им оценку.</p>	<p>представлений о нравственной ответственности за свои поступки. Вызвать интерес детей к праздникам страны, уважение к людям героических профессий. Формировать интерес к трагическим страницам истории нашей страны.</p>
--	--

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с

другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей

детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Кабинеты учителя-логопеда, включает необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы:

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления

пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)

В обобщенном виде оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными покрытием, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальными уголком на мягкой платформе, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры,

направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Групповые комнаты оборудованы детской мебелью, игровыми центрами. В каждой группе продумано расположение игрушек, их доступность и соответствие возрасту.

Центры развития для детей групп компенсирующей направленности

Центры	Оборудование
<p>Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Два-три стульчика для занятий у зеркала. Стеллаж или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для развития дыхания («мельница», «вертолет»), мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Серии сюжетных картин по изучаемым лексическим темам. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.) Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.</p>
<p>Центр «Наша библиотека»</p>	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг. Стол, 2 стульчика, мягкий диванчик. Детские книги по программе и любимые книги детей. Два- три постоянно меняемых детских журналов. Детские энциклопедии, книги по истории и культуре русского и других народов. Репродукции картин известных художников Альбом «Знакомим с натюрмортом» Альбом «Знакомим с пейзажной живописью» Книжки-самоделки Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»</p>
<p>Центр «Наша Родина - Россия»</p>	<p>Портрет Президента России Российский флаг CD с записью гимна России Куклы в костюмах народов России Игрушки, изделия народных промыслов Альбомы и наборы открыток с видами родного края, Москвы, крупных городов России Глобус, карта мира, карта России, родного города. Макет центра родного города</p>
<p>Центр «Мы играем в театр»</p>	<p>Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра Стойка- вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный,</p>

	<p>перчаточный) Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок» Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. Большое настенное зеркало, детский грим, парики</p>
Музыкальный центр	<p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Музыкальные инструменты(металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). Ложки, палочки, молоточки, кубики. Звучащие предметы- заместители Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету муз. руководителя). Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов.</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Куклы- мальчики и куклы- девочки Куклы в одежде представителей разных профессий Комплекты одежды для кукол по сезонам. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольная мебель. Модуль-основа , наборы для игр «Парикмахерская», « Мастерская», «Кухня», «Магазин», «Поликлиника», Кукольные сервизы Коляски для кукол Атрибуты для ряжения Предметы- заместители <i>Большое настенное зеркало</i> Набор «Железная дорога», «Парковка», «Аэродром», «Бензозаправочная станция- гараж» (для мелких автомобилей). Набор знаков дорожного движений Наборы самолетов, солдатиков, военной техники (мелкого и среднего размера) Телефон игровой Часы игровые Руль игровой Набор фигурок « Семья», людей разных профессий, людей разных рас, людей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Центр «Учимся строить»	<p>Строительные конструкторы. Тематические конструкторы (город, Кремль, Москва) Игрушки для обыгрывания построек. Транспорт(средний, мелкий). Машины легковые и грузовые. Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.п.) Строительная техника(бульдозер, подъемный кран и.т.п.) Действующая модель светофора. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p>
Центр науки и природы	<p>Стол для проведения экспериментов Резиновый коврик</p>

	<p>Халаты, передники, нарукавники Природный материал: песок, глина, камушки, семена, мох, лисья ит.п.) Сыпучие продукты Пищевые красители Емкости разной вместимости Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла Аптечные весы, безмен. Соломка для коктейля разной длины и толщины, съемные модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов Игра «Времена года» Календарь природы, календарь погоды. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за ними. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Альбом «Мир природы. Животные», «Живая природа», «В мире растений» Экологические и валеологические игры, настольно-печатные игры для формирования первичных естественно-научных представлений Набор из 2х зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Игровой комплект для изучения основ электричества Стол для экспериментирования с водой и песком Ландшафтный макет (коврик) Ветряная мельница (модель)</p>
<p>Центр «Мы учимся трудиться»</p>	<p>Набор «Маленький плотник» Контейнеры с гайками, болтами, гвоздями Приборы для выжигания Заготовки из дерева Схемы изготовления поделок Корзины с материалами для рукоделия Халаты, передники, нарукавники Щетка, совок, контейнер для мусора</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Восковые и акварельные мелки, цветные мелки Гуашь, акварельные краски Фломастеры, цветные карандаши Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, старые открытки и др. материалы для изготовления поделок. Кисти, стеки, ножницы. Трафареты, печатки. Клейстер, клеевые карандаши. Доски для рисования мелом, фломастерами. «Волшебный экран» Пооперационные карты выполнения поделок. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, пряжа. Емкость для мусора Мольберт двухсторонний Витрина/лестница для работ</p>

Физкультурный центр	<p>Мячи малые, средние разных размеров, мячи фитоболы. Мячи массажные разных размеров и цветов. Обручи (малые и большие) Канат, толстая веревка, шнур. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс-настольный. Набор кеглей с мячом. «Дорожки движения» с схемами и моделями выполнения заданий Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. Игра-набор игр городки, бадминтон Летающие тарелки Тренажер из 2-х колесного велосипеда Поролоновый мат. Гимнастическая лестница Балансиры разного типа. Коврик массажный Мяч футбольный.</p>
Центр «Здоровье и безопасность»	<p>Настольно-печатные игры по направлению «здоровье», «безопасность». Правила дорожного движения. Атрибуты для игры «Перекресток». Плакаты, книжки-раскладушки</p>
Центр математического развития	<p>Счетный материал Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. Занимательный математический материал. Схемы и планы(групповая комната,прогулочный участок, кукольная комната, схема маршрутов от дома до детского сада и.т.п.). Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). Действующая модель часов. Наборы развивающих заданий (по А.А. Заку). Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростометры для кукол и детей). Дидактические математические игры, сделанные своими руками. Математическое лото и домино, головоломки.</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание включены следующие должности:

2 учителя-логопеда, которые имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед», высшую квалификационную категорию.

Учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, имеют высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Учреждение соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе к зданию, помещениям; водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к естественному и искусственному освещению помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания детей. Учреждение соответствует требованиям пожарной безопасности.

Согласно реализуемой программе все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей: медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор), методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога – психолога (учебный кабинет, комната психологической разгрузки), экологический кабинет (учебная комната, живой уголок, зеленая комната), музыкальный зал, физкультурный зал, мини – изостудия.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Прилегающая территория детского сада озеленена, имеются игровые площадки для детей с различным оборудованием (песочницы, площадка для подвижных игр, стол, лавочки для отдыха, организации малоподвижных игр и пр.), площадка для изучения правил дорожного движения, огород, экологическая тропа, «уголок» леса, оборудована спортивная площадка на улице.

Согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, ДО обеспечено литературой, пособиями, также имеются ТСО, организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам-интернет, имеется возможность для публикаций в СМИ.

В ДО созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

Учебно – методический комплекс:

Учебные пособия	
1. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.	
Образовательная область «Физическая культура»	1. Ю. А. Кириллова, Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2 –е, перераб.идоп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 128 с. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). 2. Ю. А. Кириллова, Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 128 с. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). 3. Ю. А. Кириллова, Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 160 с. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).</p> <p>4. Кириллова Ю. А. Сценарий физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: методическое пособие. - _ СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012</p> <p>5. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015</p> <p>6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа – М. Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе – М. Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. – М. Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>9. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет - – М. Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>10. Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет. Э. Я. Степаненкова</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>1. О. А. Воронкевич, Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 . – 512 с., ил. – Прил.: 1 электр. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>2. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 240 с.</p> <p>3. Опытна – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 320 с.</p> <p>4. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 240 с.</p> <p>5. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное</p>

	<p>планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 240 с.</p> <p>6. Н. В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 448 с.</p> <p>7. Н. В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 464 с.</p> <p>8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>10. Экология для малышей – Е. В. Гончарова</p> <p>11. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – О. Л. Князева, М. Д. Маханева</p>
<p align="center">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>1. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2013</p> <p>2. О. Э. Литвинова, Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет: учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 128 с.</p> <p>3. О. Э. Литвинова, Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 96 с.</p> <p>4. А. Е. Судакова, Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 96 с.</p> <p>5. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 272 с. (Методический</p>

	<p>комплект программы Н. В. Нищевой).</p> <p>6. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 48 с.</p> <p>7. Информационно – деловое оснащение ДОУ. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. Автор – составитель С. В. Конкевич</p> <p>8. Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа Художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>9. Лыкова И. А. изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно - методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>10. Лыкова И. А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно - методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>11. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М. : Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>12. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. : Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Н. В. Нищева, Логоритмическая гимнастика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 96 с.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014</p> <p>2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. _ СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015</p> <p>3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)</p>

	<p>с 6 до 7 лет. Февраль - май. _ СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015</p> <p>4. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2013</p> <p>5. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2013</p> <p>6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015</p> <p>7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014</p> <p>8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014</p> <p>9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014</p>
<p align="center">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Л. Л. Тимофеева, Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>2. Л. Л. Тимофеева, Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>3. Л. Л. Тимофеева, Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 160 с.</p> <p>4. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>6. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.:</p>

	<p>Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>9. Саулина Г. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>10. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</p>
--	---

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:		
1.	«Государственные символы России»	1 шт.
2.	«День Победы».	1 шт.
3.	«Авиация»;	1 шт.
4.	«Автомобильный транспорт»;	1 шт.
5.	«Арктика и Антарктика»;	1 шт.
6.	«Бытовая техника»;	1 шт.
7.	«Водный транспорт»;	1 шт.
8.	«Высоко в горах»;	1 шт.
9.	«Инструменты домашнего мастера»;	1 шт.
10.	«Космос»;	1 шт.
11.	«Офисная техника и оборудование»;	1 шт.
12.	«Посуда»;	1 шт.
13.	«Школьные принадлежности».	1 шт.
14.	«Гжель»;	2 шт.
15.	«Городецкая роспись по дереву»;	2 шт.
16.	«Дымковская игрушка»;	2 шт.
17.	«Каргополь — народная игрушка»;	2 шт.
18.	«Музыкальные инструменты»;	2 шт.
19.	«Полхов Майдан»;	2 шт.
20.	«Филимоновская народная игрушка»;	2 шт.
21.	«Хохлома».	2 шт.
22.	«Спортивный инвентарь»	2 шт.
Серия «Рассказы по картинкам»		
23.	«Великая Отечественная война в произведениях художников»	1 шт.
24.	«Защитники Отечества»	1 шт.
25.	«В деревне»	1 шт.
26.	«Кем быть?»	1 шт.
27.	«Мой дом»	1 шт.
28.	«Профессии»	1 шт.
29.	«Весна»	1 шт.
30.	«Времена года»	1 шт.
31.	«Зима»	1 шт.

32.	«Лето»	1 шт.
33.	«Осень»	1 шт.
34.	«Родная природа»	1 шт.
35.	«Зимние виды спорта»	1 шт.
36.	«Летние виды спорта»	1 шт.
37.	«Распорядок дня»	1 шт.
Серия «Расскажите детям о...»		
38.	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»	1 шт.
39.	«Расскажите детям о Московском Кремле»	1 шт.
40.	«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»	1 шт.
41.	«Расскажите детям о бытовых приборах»	1 шт.
42.	«Расскажите детям о космонавтике»	1 шт.
43.	«Расскажите детям о космосе»	1 шт.
44.	«Расскажите детям о рабочих инструментах»	1 шт.
45.	«Расскажите детям о транспорте»	1 шт.
46.	«Расскажите детям о специальных машинах»	1 шт.
47.	«Расскажите детям о хлебе»	1 шт.
48.	«Расскажите детям о грибах»	1 шт.
49.	«Расскажите детям о деревьях»	1 шт.
50.	«Расскажите детям о домашних животных»	1 шт.
51.	«Расскажите детям о домашних питомцах»	1 шт.
52.	«Расскажите детям о животных жарких стран»	1 шт.
53.	«Расскажите детям о лесных животных»	1 шт.
54.	«Расскажите детям о морских обитателях»	1 шт.
55.	«Расскажите детям о насекомых»	1 шт.
56.	«Расскажите детям о фруктах»	1 шт.
57.	«Расскажите детям об овощах»	1 шт.
58.	«Расскажите детям о птицах»	1 шт.
59.	«Расскажите детям о садовых ягодах»	1 шт.
60.	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»	1 шт.
61.	«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»	1 шт.
62.	«Расскажите детям о Московском Кремле».	1 шт.
63.	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин» «Городецкая роспись» «Дымковская игрушка» «Простые узоры и орнаменты» «Сказочная гжель» «Секреты бумажного листа» «Тайны бумажного листа» «Узоры Северной Двины» «Филимоновская игрушка» «Хохломская роспись».	По 1 шт.
64.	«Расскажите детям о зимних видах спорта»	1 шт.
65.	«Расскажите детям об олимпийских играх»	1 шт.
66.	«Расскажите детям об олимпийских чемпионах»	1 шт.
Плакаты:		
67.	«Счет до 10»	1 шт.
68.	«Счет до 20»	1 шт.
69.	«Цвет»	1 шт.
70.	«Форма»	1 шт.
71.	«Домашние животные»	1 шт.

72.	«Домашние питомцы»	1 шт.
73.	«Домашние птицы»	1 шт.
74.	«Животные Африки»	1 шт.
75.	«Животные средней полосы»	1 шт.
76.	«Овощи»	1 шт.
77.	«Птицы»	1 шт.
78.	«Фрукты»	1 шт.
79.	«Гжель. Изделия. Гжель»	1 шт.
80.	«Орнаменты. Полхов Майдан»	1 шт.
81.	«Изделия. Полхов Майдан»	1 шт.
82.	«Орнаменты. Филимоновская свистулька»	1 шт.
83.	«Хохлома. Изделия»	1 шт.
84.	«Хохлома. Орнаменты»	1 шт.
85.	«Филимоновская игрушка»	1 шт.
86.	«Хохломская роспись»	1 шт.
87.	«Зимние виды спорта»	1 шт.
88.	«Летние виды спорта»	1 шт.
Картины для рассматривания		
89.	«Коза с козлятами»	1 шт.
90.	«Кошка с котятами»	1 шт.
91.	«Свинья с поросятами»	1 шт.
92.	«Собака с щенками»	1 шт.
Серия «Мир в картинках»		
93.	Деревья и листья»	1 шт.
94.	«Домашние животные»	1 шт.
95.	«Домашние птицы»	1 шт.
96.	«Животные — домашние питомцы»	1 шт.
97.	«Животные жарких стран»	1 шт.
98.	«Животные сред ней полосы»	1 шт.
99.	«Морские обитатели»	1 шт.
100.	«Насекомые»	1 шт.
101.	«Овощи»	1 шт.
102.	«Рептилии и амфибии»	1 шт.
103.	«Собаки — друзья и помощники»	1 шт.
104.	«Фрукты»	1 шт.
105.	«Цветы»	1 шт.
106.	«Ягоды лесные»	1 шт.
107.	«Ягоды садовые»	1 шт.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

3.6. Режим дня

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

В режиме дня предусмотрена образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу. Образовательная деятельность осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность,
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов, – самостоятельную деятельность детей, – взаимодействие с семьями воспитанников.

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с общими программными требованиями, детям каждой возрастной группы. В ДОУ установлена 5 дневная рабочая неделя с двумя выходными днями – суббота и воскресенье.

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

- соответствие возрастным особенностям детей
- учет сезонных изменений 2 раза в год;
- смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма;
- недопустимость частых изменений режима;
- постепенность перехода к измененному режиму;
- выделение времени для непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов, самостоятельной (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) деятельности детей, организованной как воспитателем, так и самим ребенком, времени на присмотр и уход;
- недопустимость замены свободного времени другими формами организации.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Режим дня
(холодный период)

№ п/п	Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
1.	Прием детей на улице, свободные игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50
4.	Утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
5.	НОД	9.00 – 10.10	9.00 – 10.35
6.	Самостоятельные игры	-	-
7.	Второй завтрак	10.10 – 10.15	10.35 – 10.40
8.	Самостоятельные игры	10.15 – 10.35	-
9.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.10	10.40 – 12.25
10.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45	12.25 – 12.50
11.	Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15	12.50 – 15.20
12.	Подъем, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.40	15.20 – 15.30
	Вечерний круг	-	15.30 – 15.55
	Самостоятельные игры	-	15.55 – 16.20
13.	НОД	15.40 – 16.05	16.20 – 16.45
14.	Самостоятельные игры	-	16.45 – 16.50
17.	Вечерний круг	16.05 – 16.25	-
18.	Самостоятельные игры	-	-
19.	НОД	-	-
20.	Подготовка к уплотненному полднику	16.25 – 16.55	16.50 – 17.15
21.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.40	17.15 – 19.00
22.	Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход домой	18.40 – 19.00	-

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В Учреждении сложились устойчивые традиции:

1. Детские конкурсы
Цель: выявление и реализация творческих способностей воспитанников.
 - Конкурс чтецов – октябрь (участники дети 4-7 лет);
 - Творческий конкурс «Театральная весна» - март (участники - дети 3-7 лет)
2. Фольклорные праздники "Колядки", "Масленица"
3. Музыкальные праздники, развлечения, досуги
4. Физкультурные праздники, досуги, развлечения

5. День знаний (1 сентября)
6. День здоровья (ноябрь, март)
7. День открытых дверей (ноябрь, апрель)
8. Встреча с интересными людьми
9. Выставка поделок совместно с родителями «Осенние фантазии» (октябрь)
10. Возложение цветов к памятнику «Наказ матери» 9 мая
11. Выпускной (май)
12. Экскурсии (к школе, в библиотеку, в пожарную часть, в музей)
13. Акции: «Чистый двор», «Книга в подарок»
14. Выставка рисунков – совместное творчество родителей и детей «День Победы» (май)
15. Открытые занятия
16. Участие в муниципальных конкурсах:
 - «Губернаторские состязания»
 - Фестиваль детского творчества «Весенняя капель»
 - Фестиваль художественного чтения «Синяя птица»
 - Районный конкурс «Волшебная книга» –
Спортивные соревнования «Веселые старты»
 - Совместное творчество взрослых и детей «Новогодняя игрушка»

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8.1. Особенности образовательной деятельности

В 2022 - 2023 учебном году в детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности с ТНР (1 старшая, 1 подготовительная). Все дети прошли районное ПМПК и имеют заключение с рекомендацией посещать данную группу.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности с ТНР реализуются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии методического комплекта «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Н.В. Нищева.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 36 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления

коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно – развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексики –

грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования могут систематизироваться по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
Совершенствование мелкой и общей моторики.

Основные направления работы по реализации образовательных областей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Социально-коммуникативное развитие

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи:

1. формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
2. формирование навыков самообслуживания;
3. формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
4. формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
5. формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

2. Познавательное развитие

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий; – ознакомление и формирование сенсорных эталонов; – развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

3. Речевое развитие Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как

средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

4. Художественно-эстетическое развитие

Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

4. Физическое развитие

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно -пространственной координации.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей. Дежурство в уголке природы, в столовой.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Специально организованная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика. НОД в соответствии с расписанием на 2022-2023 учебный год. Формы работы: занятия, реализация проектов, решение ситуативных задач, коллекционирование, чтение художественной и познавательной литературы.
6.	Второй завтрак	Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.
7.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей.
8.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования,

		реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
10.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
11.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: анализ работы дежурных по столовой, закрепление навыка аккуратного складывания одежды, чтение отрывка из любимой книги.
12.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
13.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
14.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин. Все виды самостоятельной деятельности.
15.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
16.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
17.	Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
18.	Уход домой	Личный пример правил поведения и этики.

Методические, наглядно-дидактические пособия:

Парциальные программы:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – О. Л. Князева, М. Д. Маханева,
«Экология для малышей» Е. Н. Гончаровой

Серия «Мир в картинках»:		
1.	«Государственные символы России»	1 шт.
Серия «Рассказы по картинкам»		
2.	«Весна»	1 шт.
3.	«Времена года»	1 шт.
4.	«Зима»	1 шт.
5.	«Лето»	1 шт.
6.	«Осень»	1 шт.
7.	«Родная природа»	1 шт.
Серия «Расскажите детям о...»		
8.	«Расскажите детям о грибах»	1 шт.
9.	«Расскажите детям о деревьях»	1 шт.
10.	«Расскажите детям о лесных животных»	1 шт.
11.	«Расскажите детям о птицах»	1 шт.
12.	«Расскажите детям о лесных ягодах»	1 шт.
Серия «Мир в картинках»		
13.	«Деревья и листья»	1 шт.
14.	«Животные севера»	1 шт.
15.	«Ягоды лесные»	1 шт.

Организация развивающей предметно - пространственной среды:

Экологический кабинет: учебная комната, живой уголок, зеленая комната.

Горница: оборудована предметами быта русского народа (печь, рукомойник, кровать, колыбель)

	Наименование центра развития	Дидактические и технические средства
1	Центр «Моя Югра» (региональный компонент) – реализация парциальной программы Е. Н. Гончаровой «Экология для малышей»	Флаг и герб ХМАО, Советского района, карта ХМАО, фотографии, экспонаты, гербарии, иллюстрации различной тематики, образцы орнаментов народного творчества, дидактические пособия, настольно-печатные игры, куклы в народных костюмах, макеты.
2	Центр «Наша Родина - Россия» (духовно – нравственное, патриотическое воспитание) - реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – О. Л. Князева, М. Д. Маханева	Портрет Президента России Российский флаг CD с записью гимна России Куклы в костюмах народов России Игрушки, изделия народных промыслов Альбомы и наборы открыток с видами родного края, Москвы, крупных городов России Глобус, карта мира, карта России, родного города.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным

- санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. :Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МозаикаСинтез, 2011.
6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
9. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка —Первого сентября, серия —Воспитание. Образование. Педагогика. Вып. 25).

10. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – М.: СПб. Детство-пресс. 2016.
11. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
12. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод.рекомендации. – М., 1993.
14. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
17. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение,

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Советский» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и учитывает принципы комплексной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой. Исходя из ФГОС ДО в Адаптированной основной образовательной программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие его особые образовательные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа раскрывает систему коррекционно-развивающей работы с детьми, службы сопровождения, содержание и особенности работы воспитателей коррекционных групп, организацию и формы взаимодействия с родителями воспитанников, форм организации непрерывной образовательной деятельности с детьми, самостоятельной и индивидуальной образовательной и игровой деятельности детей.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Преимуществом в работе детского сада и школы, взаимодействие с социальными партнерами.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Годовой календарный учебный график работы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Родничок» г. Советский»
на 2023 - 2024 учебный год**

Содержание	Продолжительность	Кол-во недель/ Кол-во дней
Период учебного года	01.09.2023 г. - 31.05.2024 г.	
Недельный режим работы	5 дней	
Праздничные и выходные дни	06.11.2023 г. 01.01.2024 г.- 05.01.2024 г. 23.02.2024 г. 08.03.2024 г. 29.04.2024 г. - 01.05.2024 г. 09.05.2024 г. - 10.05.2024 г.	12 дней
Количество учебных недель для групп общеразвивающей направленности	36 недель 3 дня	
Итого: количество учебных дней за период обучения для групп общеразвивающей направленности	183 дней	
Летний период	01.06.2024 г. - 31.08.2024 г.	

**Режим занятий (непрерывная образовательная деятельность)
на 2023 – 2024 учебный год**

**Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
№ 1 «Говоришки»**

День недели	НОД	Время
<i>Понедельник</i>	1. Музыкальная деятельность 2. Познавательно – исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 (<i>I подгруппа</i>) 10.00 – 10.20 (<i>II подгруппа</i>)
<i>Вторник</i>	1. Физическая культура 2. Коррекционно – развивающее (логопедическое)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 (<i>I подгруппа</i>) 10.00 – 10.20 (<i>II подгруппа</i>)
<i>Среда</i>	1. Физическая культура 2. Развитие математических представлений	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 (<i>I подгруппа</i>) 10.00 – 10.20 (<i>II подгруппа</i>)
<i>Четверг</i>	1. Музыкальная деятельность 2. Коррекционно – развивающее (логопедическое)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 (<i>I подгруппа</i>) 10.00 – 10.20 (<i>II подгруппа</i>)
<i>Пятница</i>	1. Рисование, аппликация, лепка 2. Физическая культура	9.00 – 9.20 (<i>I подгруппа</i>) 9.30 – 9.50 (<i>II подгруппа</i>) 10.00 – 10.20

**Режим занятий (непрерывная образовательная деятельность)
на 2023 – 2024 учебный год**

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 6 «Буквоешки»

День недели	НОД	Время
Понедельник	1. Развитие речи, восприятие художественной литературы	9.00 – 9.20
	2. Лепка – аппликация	9.30 – 9.50
	II половина дня: 3. Физическая культура	15.40 – 16.05
Вторник	1. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.25
	2. Коррекционно – развивающее (логопедическое)	9.35 – 9.55 (I подгруппа) 10.05 – 10.25 (II подгруппа)
	II половина дня: 3. Познавательное развитие (национально – региональный компонент)	15.40 – 16.05
Среда	1. Развитие математических представлений	9.00 – 9.20
	2. Коррекционно – развивающее (логопедическое)	9.30 – 9.50
	3. Физическая культура	10.25 – 10.50
Четверг	1. Коррекционно – развивающее (логопедическое)	9.00 – 9.20
	2. Рисование	9.30 – 9.50
	3. Физическая культура (прогулка)	11.00 – 11.25
	II половина дня: 4. Познавательное развитие (духовно – нравственное, патриотическое)	15.40 – 16.05
Пятница	1. Познавательно – исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	9.00 – 9.20 (I подгруппа) 9.30 – 9.50 (II подгруппа)
	2. Музыкальная деятельность	10.15 – 10.40

Режим занятий (непрерывная образовательная деятельность)
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
№ 7 «Речевички»

День недели	НОД	Время
<i>Понедельник</i>	1. Физическая культура 2. Коррекционно – развивающее (логопедическое)	<i>9.00 – 9.25</i> <i>9.35 – 10.00</i>
<i>Вторник</i>	1. Коррекционно – развивающее (логопедическое) 2. Познавательное развитие <i>(познавательно – исследовательская, конструктивно – модельная деятельность)</i> II половина дня: 3. Физическая культура	<i>9.00 – 9.25</i> <i>9.35 – 10.00</i> <i>16.00 – 16.25</i>
<i>Среда</i>	1. Развитие математических представлений 2. Рисование 3. Музыкальная деятельность II половина дня: 4. Лепка – аппликация	<i>9.00 – 9.25</i> <i>9.35 – 10.00</i> <i>10.10 – 10.35</i> <i>16.00 – 16.25</i>
<i>Четверг</i>	1. Развитие математических представлений 2. Коррекционно – развивающее (логопедическое) 3. Физическая культура (прогулка) II половина дня: 4. Познавательное развитие <i>(национально – региональный компонент, духовно – нравственное, патриотическое)</i>	<i>9.00 – 9.25</i> <i>9.35 – 10.00</i> <i>11.35 – 12.00</i> <i>16.00 – 16.25</i>
<i>Пятница</i>	1. Развитие речи, восприятие художественной литературы 2. Коррекционно – развивающее (логопедическое) 3. Музыкальная деятельность	<i>9.00 – 9.25</i> <i>9.35 – 10.00</i> <i>10.50 – 11.15</i>

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» г. Советский»
Учебный план на 2023 – 2024 учебный год в группах компенсирующей направленности**

Образовательные области	Непрерывно образовательная область	Возрастная группа		
		Средняя группа компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР) № 1 «Говорушки» (дети с 4 до 5 лет)	Старшая группа компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР) № 6 «Буквоешки» (дети с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР) № 7 «Речевички» (дети с 6 до 8 лет)
Длительности НОД – 1 занятие			20 мин.	25 мин.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями		
	Ребенок в семье и сообществе	Интегрируется со всеми образовательными областями		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями		
	Формирование основ безопасности	Интегрируется со всеми образовательными областями		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	2
	Познавательная – исследовательской деятельности	0,5 (2 раза в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)
	Конструктивно – модельная деятельность	0,5 (2 раза в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)
Речевое развитие				
	Развитие речи	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей	0,5 (2 раза в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)
	Восприятие художественной литературы		0,5 (2 раза в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)
	Коррекционно – развивающее логопедическое занятие	2	3	4
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие»		
	Изобразительная деятельность:			
	<i>Рисование</i>	0,5 (2 раза в месяц)	1	1
	<i>Лепка</i>	0,25 (1 раз в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)
	<i>Аппликация</i>	0,25	0,5	0,5

		(1 раз в месяц)	(2 раза в месяц)	(2 раза в месяц)
	Музыкальная деятельность	2	2	2
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями		
	Физическая культура	3	3	3
			13	15
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Познавательное развитие	Духовно – нравственное, патриотическое воспитание «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева	Интегрируется с ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»	1	0,5 (2 раза в месяц)
	Национально – региональный компонент «Экология для малышей» Е. В. Гончарова	Интегрируется с ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»	1	0,5 (2 раза в месяц)
	Финансовая грамотность	-	-	-
Итого: максимальная нагрузка (кол-во НОД) в неделю		10	15	16

