

Принято на заседании Совета родителей  
Протокол № 1  
от 07 сентября 2018 г.  
Принято на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 31 августа 2018 г.

Приложение № 12  
к приказу № 150  
от 03 сентября 2018 г.

**Положение**  
**о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и**  
**промежуточной аттестации воспитанников МАДОУ д/с «Родничок»**

**1. Общее положение.**

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Советский (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- 1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом Совете.
- 1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

**2. Формы получения образования и формы обучения.**

- 2.1. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.
- 2.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

- 3.1. К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

**4. Целевые ориентиры и промежуточная аттестация воспитанников**

- 4.1. Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) обучающихся.
- 4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.
- 4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.
- 4.4. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
- 4.5. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- 4.6. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности их выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.
- 4.7. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Родничок» может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой развития обучающихся и дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 4.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой обучающихся.
- 4.9. Основы проведения педагогической диагностики:
- 4.9.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности.
- 4.9.2. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в доступных ему видах деятельности.
- 4.9.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей обучающихся), которую проводит педагог - психолог.
- 4.10. Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 4.11. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.
- 4.12. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.